

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

دلائل معرفة الطلاب لأهداف الدرس			البند الأول	
أ	٥	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس.	استثمر الطلاب جميع مصادر المعرفة الممكنة.	استخدم الطلاب خبرات معارف سابقة لخدمة الأهداف.
الشرح		هو عبارة أن الطالب أو مجموعة من الطلاب بأستطاعتهم معرفة ما هو المطلوب من الدرس أي أهداف الدرس من غير تدخل المعلم فقط الطالب يعتمد على نفسه للوصول للأهداف من خلال مصادر المعرفة الممكنة و الخبرات السابقة .. دور المعلم ١٠ - ٠ % دور المعلم فقط ينتظر من الطلاب تحديد الأهداف ثم يكتبها على السبورة ثم يسعى إلى تحقيقها في بقية الشروط * يمكن يحدد الطلاب الأهداف من خلال تصفح الكتاب و معرفة الموضوع		
ب	٣	ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس.	توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة.	ساهم الطلاب بفعالية في المعارف والخبرات السابقة.
الشرح		إذا كان للمعلم دور في تحديد الطلاب للأهداف الدرس من خلال المناقشة و مساعدة الطلاب للوصول لهدف الدرس يحصل المعلم على ب ٣ نقاط. هنا يسهم معهم في تحديد الخبرات السابقة مثال استخدام جدول التعلم. • مصادر المعرفة (المعلم - الكتاب - الانترنت)		
ج	٢	فهم الطلاب الأهداف.	مصدر واحد للمعرفة	تشارك المعلم مع الطلاب في المعارف والخبرات السابقة.
الشرح		هنا يقوم المعلم بتفهم الطلاب الأهداف من خلال توضيح المعلم للأهداف وشرحها للطلاب فقط. وهنا المعلم فهم الطلاب الهدف وذلك من خلال شرح المعلم لها فقط دون أن يشر الطلاب في نقاشها. مصادر المعرفة مصدر واحد غير المعلم مثال الكتاب أو الانترنت أو مجلة.		
د	١	يكتب المعلم الأهداف على السبورة.	يلقي المعلم الأهداف.	استذكر المعلم معارف وخبرات السابقة.
الشرح		يكتب الأهداف على السبورة دون الإشارة إليها أبداً فقط كتبها لم يقرأها أو يناقشها أو يفهمها الطلاب. المعلم هو مصدر المعرفة الوحيد.		
هـ	٠	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة.	هنا المعلم شرح الدرس دون أن يتطرق للأهداف أو يكتبها.	

• ملاحظة مهمة جداً في البند الأول :

- الأهداف لا بد أن تكون أمام المتعلمون في كل الثلاث المراحل خلال الدراسة، خاصة في المرحلة الابتدائية المعروفة بالتشتت الكثير حتى إذا غفل المتعلمون عن الهدف أشار إليه المعلم.
- الأهداف لا تستنتج بل يحاول الطلاب معرفة ما هو المطلوب من الدرس "كلمة الاستنتاج لم ترد في بطاقة التعلم"

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

البند الثاني		وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس
أ	٥	بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار.
الشرح		هنا المعلم يسلم الدفة للمتعلمين هم من يوزعون المجموعات ويحددون كيف سيعمل وخطته لتحقيق الأهداف. - المعلم المشرف من بعيد. - نسبة عمل المتعلمين ٩٠ – ١٠٠% يلزم أن يكون لدى المتعلمين مهارات عالية جداً مثل إدارة الذات، إدارة فريق العمل التخطيط.
ب	٣	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة.
الشرح		هنا المعلم هو من وزع الأدوار وأعطى الطلاب وفهم كل متعلم دورة ونفذ الطلاب ما طلب منهم بطريقة ممتازة دون خلط أو لخبطة التزم كل طالب بدوره. إذاً المعلم فقط خطط للمتعلمين وهم تولوا كامل العملية من تنفيذ وإخراج.
ج	٢	شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة.
الشرح		هنا يشرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق الأهداف بما يناسب طبيعتهم والوقت وطبقوها بدرجة أقل جودة من المرحلة السابقة هناك عدم جودة في التنفيذ من الطلاب. بعض الطلاب غير مشارك.
د	١	ألقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم.
الشرح		هنا المعلم فقط أعطاهم بشكل شفهي دور كل متعلم لكنهم لم يطبقوا الطلاب أدوارهم. من ملاحظة المشرف التطبيق هنا سيكون بشكل عام ضعيف جداً.
هـ	٠	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف.
الشرح		هنا المعلم لم يشرح المطلوب ولم يوضح الأدوار الطلاب لم يجهزوا أي شيء.

● ملاحظة مهمة جداً في البند الثاني :

يتم تحديد درجة كل محور من خلال سلوك الطلاب أثناء الدرس.

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

البند الثالث		مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً
أ	١٥	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم.
الشرح		✓ هنا يريد أن الطالب هو من يصمم الموقف الجديد وفقاً لخبراته السابقة مطلوب من المتعلم أن يصل إلى أن يطبق ما تعلمه والمعلم فقط ميسر ومشرف وهذا مستوى عالي جداً بحيث يبدأ المتعلم أن يطبق في حياته الطالب هو من يصمم الموقف ويحل المشكلة.
ب	٩	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم.
الشرح		✓ هنا معلم متميز مدرب طلابه كيف يحلونه المشكلات بالبحث والمعلم يزودهم بالأنشطة.
ج	٧	يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم.
الشرح		✓ هنا المعلم هو من يعرض مشكلة ويطلب من الطلاب حلها مع توجيه وإرشاد لهم.
د	٥	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر.
الشرح		✗ هنا الطلاب المتفوقين فقط من شارك في حل المشكلة باقي الطلاب سلبيون.
هـ	٠	ينقل المعلم المعرفة.
الشرح		✗ هنا المعلم ملقن "محاضرة"

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

البند الرابع		الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو المعلم
أ	٢٠	الأسئلة من مستويات مختلفة لتحرك في ستة اتجاهات بطريقة فعالة متوازنة لجميع طلاب الصف.
✓	الشرح	الأسئلة تكون في ٦ اتجاهات : (١) طالب ← معلم (٢) طالب ← طالب (٣) مجموعة ← مجموعة (٤) مجموعة ← معلم (٥) معلم ← مجموعة (٦) معلم ← طالب يشترط مشاركة جميع الطلاب بالأسئلة ١٠٠%
ب	١٢	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة.
✓	الشرح	تكون في ٦ اتجاهات نسبة المشاركة ٩٠% من الطلاب.
ج	٩	الأسئلة في ثلاثة اتجاهات (معلم، طالب، زميل) بدرجة قليلة.
✓	الشرح	معلم ← مجموعة ← طالب تكون الأسئلة في ثلاث اتجاهات، نسبة المشاركة ٥٠% من طلاب الفصل.
د	٦	الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطلاب ومن الطالب للمعلم)
✗	الشرح	هنا فقط المعلم يسأل الطالب والطالب يسأل المعلم.
هـ	٠	الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطلاب)
✗	الشرح	هنا فقط المعلم يسأل الطلاب وهم يجيبون.

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

يراعي المعلم التمايز بين الطلاب		البند الخامس	
✓	استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقة لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد.	١٠	أ
	هنا يقوم الطلاب بأنفسهم بتصميم الأنشطة كلاً يصمم نشاطه بما يناسب ميوله وقدراته واستعداداته وبأكثر من مصدر للمعرفة دون إغفال طالب واحد. الطالب يصمم أنشطة (سمعية وبصرية وحركية).	الشرح	
✓	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة.	٦	ب
	هنا المعلم صمم الأنشطة وشارك جميع الطلاب بها استخدموا مصادر مختلفة متنوعة لكي يتعلموا (سمعي، بصري، وحركي)	الشرح	
✓	استخدام الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد.	٤	ج
	هنا المعلم هو وصدر المعرفة والأنشطة هو كتاب النشاط فقط. لا يوجد تنوع بالأنشطة.	الشرح	
✗	طرح المعلم أسئلة بمستويات متعددة.	١	د
	هنا المعلم هو المصدر. اختفت المصادر المتنوعة لا يوجد أنشطة غير مستويات أسئلة الأستاذ.	الشرح	
✗	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب.	٠	هـ
	هنا المعلم ملقن وملقي.	الشرح	

ملاحظة:

التمايز: معرفة احتياج المتعلمين المختلفة بحيث يعمل المعلم على تصميم الأنشطة بوعي يتمركز حول الطالب لا بد أن نعلم طلابنا كما يحبون وليس كما ذهب على حسب قدراتهم وميولهم.

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف		البند السادس	
✓	استخدام الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم بالتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم.	١٥	أ
	هنا الطلاب بأنفسهم وضعوا قائمة بالمفاهيم وتوصلوا لفهمها بالتعاون مع المعلم. الطلاب هم من وضع التفسير بمفهومهم الخاصة وقاموسهم اللغوي. الطلاب هم من أوجد المفاهيم أو المفردات أو المصطلحات الجديدة وفسروها.	الشرح	
✓	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً.	٩	ب
	هنا المعلم أعطى المفاهيم الجديدة. وقام الطلاب فيما بينهم بالتعاون لتفسير المفاهيم.	الشرح	
✓	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة.	٧	ج
	هنا الطلاب يوضحون عدد من تلك المفاهيم ولا يستوعبون كل المفاهيم في الدرس.	الشرح	
x	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة.	٥	د
	هنا الطلاب يجدون صعوبة في تفسير المفاهيم.	الشرح	
x	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص.	٠	هـ
	هنا الطلاب لا يعرفون شيء عن المفاهيم الجديدة في الدرس.	الشرح	

ملاحظة:

يقصد بالمفاهيم هنا المفردات أو المعرفة أو المصطلحات الجديدة على الطالب.

شرح بطاقة التعلم النشط الإصدار السادس ١٤٤٠ هـ

البند السابع		وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا
أ	٣٠	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة.
الشرح		هنا يطبق الطالب ما تعلمه في مواقف مختلفة في حياته وهنا يكون الطالب توصل لفهم عميق بحيث يستطيع حل مهارات التفكير العليا من مواقع الحياة.
ب	١٧	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها.
الشرح		هنا الطالب استخدم التحليل والتركيب والتقويم ويتعلمها الطلاب باستخدام المنظمات المعرفية والتخطيط بتوجيه من المعلم.
ج	١٢	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ.
الشرح		هنا المعلم حل المسألة أو المهارة والطلاب طبقوا على مثال آخر.
د	٨	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا.
الشرح		هنا المعلم حل المسألة أو المهارة ولم تصل الفكرة إلى الطلاب.
هـ	٠	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا.
الشرح		هناك المعلم تجنب المهارات العليا.

ملاحظة:

مهارات التفكير العليا هي مثال (الاستنتاج، التحليل، التركيب، التصنيف، المقارنة، التنبؤ، حل المشكلات، الملاحظة) التحليل : هو استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس.

المراجع :

- زينة دغيري شرح بطاقة التعلم النشط.
- محمد رجب شرح بطاقة التعلم النشط